



VI Межвузовская научно-практическая конференция
«Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования»

28 октября 2022 года

Значение личностных характеристик студентов при выборе ими обучающих стратегий в изучении иностранного языка
Доцент ДАЯиПК Белогаш М.А.

Гуманитарный подход в обучении иностранному языку предполагает не только повышение общекультурного уровня студентов, но и создание педагогических условий для полноценного развития индивидуальных личностных качеств, изменение которых характерно для периода ранней взрослости, который насыщен переживанием критических событий, таких как переход из средней школы в высшую школу.

Ранняя зрелость

Ранняя зрелость у студентов:

- повышение эмоциональной стабильности
- повышение сознательности
- развитие свойства личности «открытость к новому опыту»,
- развитие профессионально ориентированных интересов,
- создание новых отношений,
- принятие новых социальных ролей.
- повышение самооценки

Пятифакторную модель личности

- экстраверсия
- конформность
- сознательность
- открытость к новому опыту
- нейротичность

2022 Открытость к новому

Документ: 28.10.22-конференция-РГГУ - Microsoft Word

Интеллект и Открытость

	inaccurate	neutral	accurate
Believe in the importance of education	0%	50%	50%
Think quickly	8%	29%	63%
Formulate ideas clearly	28%	48%	24%
Avoid philosophical discussions	24%	52%	24%
Avoid difficult reading material	26%	47%	27%
Learn things slowly	11%	63%	26%
Like to solve complex problems	36%	52%	12%
Can handle a lot of information	24%	44%	32%
Am quick to understand things	12%	45%	43%
Have difficulty understanding abstract ideas	10%	54%	36%
Love to reflect on things	5%	59%	36%
Need a creative outlet	28%	43%	29%

Стр. 4 Ряд 1 4/7 На 1,9см Ст 1 Кол 2

10:54 28.10.2022

Опрос студентов 2 курса 2022 О ОТКРЫТОСТЬ К НОВОМУ ОПЫТУ

Документ: 28.10.22-конференция-РГГУ - Microsoft Word

Файл Проект Вид Вставка Формат Справка Таблица Ссылки

Обычный 14 pt Times New Roman

Все элементы * Создать

Intellect and Openness

	inaccurate	neutral	accurate
Believe in the importance of education	0%	10%	90%
Think quickly	5%	35%	60%
Formulate ideas clearly	14%	48%	38%
Avoid philosophical discussions	28%	52%	20%
Avoid difficult reading material	36%	47%	17%
Learn things slowly	10%	63%	27%
Like to solve complex problems	17%	62%	21%
Can handle a lot of information	0	48%	52%
Am quick to understand things	10%	44%	46%
Have difficulty understanding abstract ideas	18%	60%	22%
Love to reflect on things	5%	49%	46%
Need a creative outlet	29%	41%	30%

Стр. 5 Ряд 1 5/7 Не [ИЗМ] [ИЗМ] [ИЗМ] [ИЗМ] русский (Ро)

10:57 28.10.2022

результаты

- студенты в большинстве своем
 - - уверились в важности высшего образования,
 - - научились формулировать свои идеи, в меньшей степени избегают сложных рассуждений, абстрактных идей и сложного учебного материала
 - - скорость когнитивной переработки информации остается неизменной
 - - склонность к рефлексии и потребность в творческом самовыражении практически не изменились

Индивидуальные образовательные стратегии



- **образовательная стратегия** - ментальные процессы, задействованные студентом для получения, хранения, использования учебной информации и его конкретные действия, направленные на ускорение, облегчение процесса обучения и эффективного переноса знания в другие ситуации
- Р.Оксфорд:
- мнемонические,
- когнитивные,
- метакогнитивные,
- аффективные,
- компенсаторные,
- социальные стратегии.

Выводы

- студенты с высоким уровнем развития свойства открытости новому в обучении проявляют очень высокие предпочтения в отношении стратегии социального обучения
- необходимы дальнейшие исследования
- если преподаватель учитывает эти факторы в своей работе, умело использует их наиболее действенное сочетание, образовательный эффект может быть значительно более высоким